Raport ewaluacyjny z realizacji projektu: „Nasze kompetencje, nasze szanse 2018 – podnoszenie zaradności osobistej i społecznej osób z niepełnosprawnością sprzężoną”.

Informacje ogólne

Projekt realizowany był w miesiącach od sierpnia do listopada 2018 roku. Wzięło w nim udział 8 osób niepełnosprawnych z orzeczonym znacznym i umiarkowanym stopniem niepełnosprawności. Wszyscy uczestnicy pochodzili z terenu województwa pomorskiego, 62% beneficjentów z powiatu słupskiego, a 38% z innych powiatów województwa, tj. powiatu bytowskiego i lęborskiego.

88% beneficjentów miało orzeczoną niepełnosprawność sprzężoną. Do najczęściej wymienianych przyczyn należały niepełnosprawność wzrokowa, ruchowa i intelektualna.

W projekcie wzięło udział pięć kobiet i trzech mężczyzn.
Najwięcej, bo 50% beneficjentów stanowiły osoby pomiędzy 30 a 40 rokiem życia.
50% uczestników projektu pochodziło z terenów wiejskich o utrudnionym dostępie do rehabilitacji, edukacji, sportu i kultury.
75% uczestników dowiedziało się o projekcie bezpośrednio od pracowników Fundacji, a 25% korzystając z pomocy rodziców lub opiekunów ze strony www organizacji.

Sytuacja zawodowa i rodzinna uczestników

62% beneficjentów posiadało wykształcenie zawodowe, 13% wykształcenie średnie z maturą, a 25% zakończyło edukację na poziomie podstawowym.
75% osób uczestniczących w projekcie nigdy nie pracowało. Pozostali zdobyli zatrudnienie w okresie poprzedzającym przystąpienie do projektu, ale biorąc udział w zadaniu żadna z osób nie była aktywna zawodowo.
Beneficjenci przestali pracować na co najmniej cztery lata przed rozpoczęciem projektu.
Wśród najczęściej wymienianych przyczyn braku zatrudnienia pojawiały się: niedostateczne wykształcenie, trudna sytuacja zdrowotna, niechęć pracodawców, niekorzystna sytuacja na rynku pracy, obawa o utratę świadczeń.
Żaden z beneficjentów nie założył rodziny. 6 osób nadal mieszkało z rodzicami, a dwie osoby mieszkały samodzielnie. Najczęściej wymienianym źródłem utrzymania była renta socjalna.

Analiza wyników ankiet ewaluacyjnych

Ocena poszczególnych zajęć

W ramach projektu uczestnicy skorzystali z dwóch form wsparcia.
1. Wsparcia indywidualnego (56 godzin).
2. Wsparcia grupowego (44 godziny).

W ramach wsparcia indywidualnego odbyły się zajęcia z psychologiem z zakresu poradnictwa życiowego, automotywacji i kreowania własnego wizerunku (wizyta u fryzjera i kosmetyczki) oraz z instruktorem orientacji przestrzennej.

W ramach wsparcia grupowego odbyły się zajęcia: integracyjno-motywacyjne, kulinarne, wykonywania codziennych czynności, kreowania własnego wizerunku i autoprezentacji, wykorzystania najnowszych technologii oraz wyjścia grupowe: na grilla integracyjnego, oraz do instytucji użyteczności publicznej tj.: kino, kawiarnia, pizzeria, kręgielnia i do Muzeum Pomorza Środkowego w Swołowie.

Ocena zajęć indywidualnych

Analizując wyniki ankiet można stwierdzić, że 100% uczestników oceniło zajęcia z psychologiem na poziomie bardzo dobrym.

88% osób oceniło bardzo dobrze, a 12% dobrze wizytę u kosmetyczki.

Natomiast wizytę u fryzjera bardzo dobrze oceniło 100% osób biorących udział w projekcie.

Podobnie 100% beneficjentów oceniło bardzo dobrze trening z zakresu orientacji przestrzennej i poruszania się.

Ocena zajęć grupowych

88% uczestników oceniło zajęcia integracyjno-motywacyjne na poziomie bardzo dobrym, a 12% na poziomie dobrym. W ten sam sposób ocenione zostały również zajęcia z zakresu wykonywania codziennych czynności, kreowania własnego wizerunku i autoprezentacji. Natomiast 100% beneficjentów oceniło na poziomie bardzo dobrym zajęcia: kulinarne, z zakresu wykorzystania najnowszych technologii oraz wyjścia grupowe do miejsc użyteczności publicznej.

Ocena czasu trwania zajęć

75% uczestników stwierdziło, że czas trwania zajęć jest odpowiedni, 25% odpowiedziało, że nie jest właściwy.

Ocena Kadry prowadzącej zajęcia

100% beneficjentów oceniło kadrę prowadzącą zajęcia na poziomie bardzo dobrym.

Ocena przydatności prowadzonych zajęć

75% beneficjentów stwierdziło, że przydatne były wszystkie zajęcia uwzględnione w projekcie.

Reszta za najbardziej przydatne uznała wizytę u fryzjera, zajęcia z zakresu wykorzystania najnowszych technologii, kulinarne, wyjścia do miejsc użyteczności publicznej. oraz zajęcia z zakresu orientacji przestrzennej i spotkania z psychologiem.

Ocena, które z zajęć prowadzonych w projekcie powinny być kontynuowane

Aż 88% uczestników odpowiedziało, że należy kontynuować prowadzenie wszystkich zajęć ujętych w projekcie.
12% wskazało zajęcia z zakresu najnowszych technologii, kulinarne, wyjścia grupowe, wizytę u fryzjera oraz zajęcia z zakresu orientacji przestrzennej.

Ocena, w jakich zajęciach (poza tymi proponowanymi w projekcie) chcieliby wziąć udział uczestnicy projektu

Najwięcej uczestników wymieniło wycieczki do ciekawych miejsc. Następnie zajęcia sportowe, rekreacyjne, plastyczne, zajęcia z zakresu nauki pisma Braille’a.

Ocena, które z wyjść do miejsc użyteczności publicznej były najciekawsze

Aż 88% respondentów stwierdziło, że wszystkie wyjścia proponowane w ramach projektu były ciekawe.

Ocena opieki i wsparcia w czasie zajęć

W zajęciach oprócz specjalistów brali udział także wolontariusze. Ich zadaniem było wspieranie osób niepełnosprawnych w zależności od potrzeb. Największa pomoc potrzebna była przy przemieszczaniu się podczas wyjść grupowych do miejsc użyteczności publicznej. Wolontariusze pomagali także podczas zajęć grupowych.
100% uczestników stwierdziło, że w czasie trwania zajęć zaoferowano im odpowiednią opiekę i wsparcie.

Ocena lokalu, w którym odbywały się zajęcia pod kątem potrzeb osób niepełnosprawnych

100% beneficjentów odpowiedziało, że lokal był odpowiednio dostosowany do ich niepełnosprawności.

Ocena metod pracy stosowanych w czasie zajęć

Ze względu na zróżnicowany poziom funkcjonowania psychofizycznego beneficjentów, Zastosowano indywidualizację pracy, zasadę stopniowania trudności i bezpośredniego kontaktu z podopiecznymi.
100% uczestników było zdania, że metody pracy stosowane na zajęciach są adekwatnie dobrane do ich niepełnosprawności.

Ocena, czy udział w projekcie może powodować zmiany w dalszym życiu uczestnika

Ankietowani wskazali na ogólną poprawę jakości życia przede wszystkim w sferze społecznej i w obszarze samodzielności. Zdaniem uczestników udział w zajęciach pozwoli im nawiązać nowe kontakty, otworzyć się, nabrać pewności siebie.
Uczestnicy podkreślają, że ważne są dla nich nabyte umiejętności z zakresu obsługi komputera, dzięki nim będą mogli korzystać z zasobów internetu, komunikować się z ludźmi, robić zakupy. Beneficjenci zaznaczają, że stali się bardziej niezależni w kwestii przygotowywania posiłków i wykonywania codziennych obowiązków, przez co będą mogli odciążyć bliskich.
Nabycie umiejętności poruszania się w przestrzeni sprawi, że będą mogli bez obaw wyjść z domu i załatwić własne sprawy bez pomocy innych.

Inne uwagi

7 osób ankietowanych napisało w uwagach końcowych, że chciałoby jeszcze wziąć udział w tego typu zajęciach. 3 osoby stwierdziły, że tego typu projekty powinny trwać przez cały rok.

Wnioski:

1. Osoby z niepełnosprawnością sprzężoną nadal bardzo często wykluczane są z życia społecznego. Mają utrudniony dostęp do edukacji, kultury, sportu i rehabilitacji. Nie mogą w pełni korzystać z informacji, wiedzy, przestrzeni publicznej i komunikacji.
2. Nakładające się na siebie ograniczenia psychofizyczne sprawiają, że bardzo często nie mają szans na samodzielne realizowanie swoich potrzeb, zwłaszcza emocjonalnych takich jak potrzeba akceptacji, przynależności do grupy, przydatności społecznej, bycia docenianym.
3. Ograniczenia psychofizyczne i przeważnie niełatwa sytuacja materialno-bytowa często nie pozwala im korzystać z rozrywek i dobrodziejstw kultury.
4. Osoby ze sprzężoną niepełnosprawnością często cechuje niskie poczucie własnej wartości, nieadekwatna ocena siebie, niewiara w swoje możliwości.
5. Osoby te na ogół mieszkają z opiekunami lub samotnie, nie pracują. Mimo formalnej przynależności do organizacji pozarządowych, rzadko kiedy aktywnie uczestniczą w ich życiu, co w znacznym stopniu zawęża obszar pozyskiwania nowych znajomości.
6. Mają silną potrzebę przebywania w grupie, dzielenia się swoimi umiejętnościami, uczestniczenia w życiu publicznym na takich samych warunkach, jak osoby pełnosprawne.
7. Na ogół chętnie biorą udział w proponowanych im zajęciach, angażują się w to, co robią. Są punktualne i systematyczne, otwarte na propozycje, zmotywowane do podejmowania nowych zadań.

8. Praca z osobami z niepełnosprawnością sprzężoną wymaga specjalistycznego przygotowania, zindywidualizowanego czasu pracy oraz doboru specjalnych metod, dostosowanych do indywidualnych potrzeb i możliwości poznawczych każdego uczestnika.
9. Ze względu na specyfikę niepełnosprawności sprzężonej wskazana jest praca indywidualna lub w małych grupach.
10. Aby działania skierowane do tej grupy odbiorców były efektywne muszą być kompleksowe i kontynuowane przez dłuższy okres czasu. Nie mogą być jednorazowe. Muszą mieć charakter powtarzalny.

Raport sporządzony został w oparciu o: analizę wyników ankiet ewaluacyjnych, wywiad przeprowadzony przez psychologa w ramach zajęć indywidualnych, obserwacje dokonane przez specjalistów w czasie zajęć indywidualnych i grupowych oraz w oparciu o rozmowy z uczestnikami projektu prowadzone przez specjalistów i wolontariuszy w czasie jego trwania.

Raport sporządził koordynator zadania
Mateusz Ciborowski